Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ФТД.2 Этика педагога-психолога

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогический дизайн

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат психологических наук, доцент Юрьева Татьяна Владиславовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры клинической психологии «____»_____ 20__ г. Протокол № ___

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 4

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 13

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 15

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: профессионального и дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Выстраивает продуктивное взаимодействие в процессе профессиональной деятельности, учитывая имеющиеся ресурсы его участников и соблюдая правила совместной работы

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		1	3
1	Информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности	+	
2	Управление проектами: методы и технологии		+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Этика педагога-психолога» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	3	3	12	Блиц-опрос; Доклад
2	Этика в профессиональной культуре педагога-психолога	3	3	12	Блиц-опрос; Тестирование
3	Специфика деятельности педагога-психолога и нравственные основы его отношения к труду	3	3	12	Решение ситуационных задач
4	Этика отношений в системе «педагог – учащийся» и «педагог-педагог»	3	3	12	Блиц-опрос; Кейс

Тема 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания (УК-2)

Лекция.

Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности педагога-психолога. Общие принципы профессиональной этики социального педагога: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.

Практическое занятие.

Частные принципы профессиональной этики педагога-психолога.

2. Специфика и разновидности профессиональной этики социального педагога-психолога.
3. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение учебного материала.
2. Подготовка выступлений и презентаций.

Тема 2. Этика в профессиональной культуре педагога-психолога (УК-2)

Лекция.

Понятие о педагогических ценностях. Общая характеристика педагогической культуры. Сущность и общая структура педагогической культуры. Уровни педагогической культуры. Характеристика структурных компонентов педагогической культуры. Педагогическая техника. Педагогические приемы. Соотношение этических норм и стиля поведения педагога.

Практическое занятие.

1 1. Педагогические техники.
2 2. Педагогические приемы.
3 3. Соотношение этических норм и стиля поведения педагога-психолога.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение учебного материала.
2. Подготовка выступлений с презентацией.

Тема 3. Специфика деятельности педагога-психолога и нравственные основы его отношения к труду (УК-2)

Лекция.

Специфика педагогической деятельности педагога-психолога. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога-психолога. Полифункциональный характер педагогической деятельности педагога-психолога. Социальные задачи отбора (селекции), хранения (консервации) и передачи (трансляции) знания. Опасность личного консерватизма педагога-психолога. Творчество и проблема "конкурентоспособности" в педагогической деятельности. Моральные нормы отношения педагога-психолога к своему труду как отражение специфики психолого-педагогической деятельности

Практическое занятие.

1 1. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности.
2 2. Соответствие педагога-психолога требованиям современной школы.
3 3. Необходимость постоянного самосовершенствования педагога-психолога.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение учебного материала.
2. Подготовка выступлений с презентацией.

Тема 4. Этика отношений в системе «педагог – учащийся» и «педагог-педагог» (УК-2)

Лекция.

Отношения в системе "педагог - учащийся": общение "по вертикали". Переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении социального педагога и учащихся в условиях демократизации общества и гуманизации образования. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон (особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры).Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе "педагог - учащийся". Доброжелательность, доверие и терпимость к взглядам и личности учащегося. Необходимость и умение управлять своими чувствами, воспитывать в себе положительное отношение, чувство любви к учащимся. Недопустимость неприязни и равнодушия в общении с учащимися. Нормы и требования к общению в системе "педагог - учащийся": корреляция действий социального педагога с мнениями и ожиданиями учащихся; недопустимость унижения достоинства учащихся; "требования к требовательности" педагога; проблема дистанции в современной педагогике. Роль морально-психологического климата в коллективе: отрицательный и положительный микроклимат, формальные и неформальные отношения в коллективе. Структура коллектива. Коллективисты, индивидуалисты,претензионисты, подражатели, пассивные, изолированные - учет ихособенностей в профессиональном общении. Статус личности в коллективе:"звезды","предпочитаемые", "отверженные" и др. Распределение "ролей" в коллективе ("генераторы идей", "исполнители", "эксперты", "критики" и др.). Культура делового общения. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений. Надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении. Некоторые принципы и "секреты" делового общения. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: "по горизонтали" - с коллегами и "по вертикали" – с администрацией.

Практическое занятие.

1 **1. Этика общения в педагогическом коллективе "по горизонтали" - в системе "педагог - педагог"("отношения в учительской").**

2 **2. Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами.**

3 **3. Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения.**

4 **4. Социально-психологические слои коллектива.**

Задания для самостоятельной работы.

1 1. Углубленное изучение учебного материала

2 3. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.

3 Конспектирование материалов, работа со справочной литературой.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 15 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	Блиц-опрос	10	8-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 5-7 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы; не усвоил базовых понятий 1 балл – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер
		Доклад	15	12-15 баллов – Раскрыты основные понятия и авторские позиции; отражены исторические аспекты проблемы; наличие не менее 5 источников (разрешена только учебная и научная литература: монографии, статьи, авторефераты диссертаций); источники оформлены в соответствии с ГОСТ; соблюдены все требования к данной форме отчетности. 8-11 баллов – Использовано не более 3 источников; информация не структурирована; не понятна позиция автора к рассматриваемой проблеме; оформление реферата не соответствует требованиям. 5-7 баллов – Использован 1 источник, не ясна позиция обучающегося в отношении изучаемого явления; 2-4 балла – Реферат имеет низкую оригинальность, нет собственных выводов автора, нет ссылок на библиографические источники
2.	Этика в профессиональной культуре педагога-психолога	**Блиц-опрос(контрольный срез)**	10	8-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 5-7 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы; не усвоил базовых понятий 1 балл – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер
		Тестирование	15	Тестирование предполагает выполнение 15 тестовых заданий в виде выбора вариантов ответов, нахождении соответствия идей и авторов, дат исторических событий и социальных достижений и др. Тестирование проходит в формате онлайн с использованием Google form, социальных сетей, электронной почты обучающихся, СДО Moodle. Количество баллов соответствует количеству правильных ответов
3.	Специфика деятельности педагога-психолога и нравственные основы его отношения к труду	Решение ситуационных задач	10	8-10 баллов – грамотно проанализированы и систематизированы причины возникновения ситуации; проведено сравнение с условной нормой; предложены способы решения проблемы 5-7 баллов – определены возможные причины сложившейся ситуации; проведено сравнение с условной нормой; предложены способы решения проблемы 1-4 балла – названы возможные причины ситуации; испытывает затруднение в выборе способов решения проблемы

4.	Этика отношений в системе «педагог – учащийся» и «педагог-педагог»	**Блиц-опрос(контрольный срез)**	10	8-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 5-7 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы; не усвоил базовых понятий 1 балл – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер
		Кейс	20	16-20 баллов – анализирует задания по предложенной схеме; выбирает технологию решения проблемы; формулирует алгоритм решения проблемы 12-15 баллов – анализирует задания по предложенной схеме; использует стандартные методы решения проблемы 8-11 баллов – испытывает затруднения при анализе ситуации; предлагает стандартный способ решения подобных задач 4-7 баллов – анализ носит поверхностный характер, способы решения не предложены
5.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
6.	Премиальные баллы		15	10-15 баллов - за участие и призовое место в конкурсе научных студенческих работ 5-10 баллов - за статью в сборник студеческих и иных конференций (Международного и Всероссийского уровня)
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		10	участие в разработке и реализации социально-значимых и образовательных проектов
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Блиц-опрос

Тема 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания

примерные вопросы:

1. Что такое професиональная этика?
2. Почему эическим нормам уделяется особое внимание при профессиональном отборе педагогов-психологов:
3. Назовите общие принципы профессиональной этики педагога-психолога
4. Какой документ раскрывает содержание принципов профессиональной деятельности педагога-психолога?

Тема 2. Этика в профессиональной культуре педагога-психолога

Примерные вопросы:

1. Раскройте понятие: этические нормы
2. Раскройте мысл основных этических правил работы с клиентом
3. О каких качествах специалиста идет речь в этическом кодексе? личнстных? Профессиональных? Социальных?
4. Ракройте на выбор 1 из этических правил психолога?

Тема 4. Этика отношений в системе «педагог – учащийся» и «педагог-педагог»

Примерные вопросы:

1.Чьи интересы ставятся на первое место в решении профессиональных задач педагога-психолога? Учащихся? Педагогов? Родителей?

2.На каких принципах сторятся отношения между педагогом-психологом и учащимся?

3. Раскройте сущность принципа конфидениальности?

4. Каким принципом должен руководствоваться педагог-психолог при разрешении конфликтов между учащимся и педагогом?

5. Каким принципом долженруководствоваться педагог-психолог при общении с педагогическими работниками?

Доклад

Тема 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания

Пимерные темы докладов:

1. Исторические предпосылки формирования профессиональной этики
2. Профессиональная этика педагога-психолога: принципы, правила
3. Этические основы психолого-педагогической работы с дошкольниками
4. Этические нормы и правила в работе с родителями
5. Этические нормы и правила работы с педагогическим составом образовательной организации

Кейс

Тема 4. Этика отношений в системе «педагог – учащийся» и «педагог-педагог»

Пример кейса

Этичность научного исследования по изучению результатов воздействия экстремистских материалов

М. В. Кроз и Н. А. Ратинова в своей статье обсуждают увеличившееся в последнее время количество запросов к психологам-экспертам о проведении судебно-психологической или исихолингвисгической экспертизы устных и письменных текстов для установления наличия в них высказываний и побуждений к действиям, направленным против различных этических, социальных или религиозных групп. Однако в ряде случаев перед экспертами ставили вопрос не только о содержании и смысловой направленности текста, но и о том, какое психологическое воздействие оказывает текст на ту или иную аудиторию, и в чем оно проявляется. В настоящее время для изучения воздействия экстремистской литературы в рамках экспертиз, научно-исследовательских и диссертационных работ стали проводиться психологические эксперименты, где чаще всего испытуемыми выступали студенты. Например, в исследовании А. А. Оселкова студенты проходили психологическое тестирование, в ходе которого выявлялся их уровень толерантности и эмоциональное состояние. Затем части испытуемых (экспериментальной группе) предъявляли экстремистский материал, направленный на разжигание ненависти к определенным национальностям. После предъявления экстремистских материалов было проведено тестирование, для того, чтобы определить, повлиял ли этот материал на эмоциональное состояние и уровень агрессивных установок. Оказалось, что у студентов произошло снижение уровня позитивных эмоций и повышение негативных, повысился уровень интолерантности и открытого проявления агрессии. Активизировались установки на действия против людей определенной национальности, а у тех студентов, у которых эти установки уже были выраженными, они актуализировались и повысились.

Таким образом было доказано эмпирически негативное влияние текстов, содержащих прямую пропаганду экстремизма.

Прокомментируйте исследование с точки зрения его этических аспектов.

Решение ситуационных задач

Тема 3. Специфика деятельности педагога-психолога и нравственные основы его отношения к труду

Примерные задачи:

вопросы:

1. Какие этические нормы нарушил педагог-психолог?
2. Как он должен был поступить в данной ситуации?

Задание 1.

Психолог сообщил матери о том, что ее 13-летний сын открыл ему на консультации свои суицидальные мысли

Задание 2.

В курсовой работе студент указал настоящие фамилии и имена испытуемых, составляя сводную таблицу данных. Этично ли он поступил?

Задание 4.

Психолог снимал сеанс с клиентом на видеокамеру, которая была замаскирована среди книг, так как он хотел использовать видео на конференции. Как он должен был поступить, учитывая правила этики?

Задание 5.

Психолог просил ответить на вопросы интервью, не раскрывая испытуемым цель исследования и то, каким образом потом будет использоваться информация. Какие он нарушил этические правила?

Задание 6.

Этические правила при написании и оформлении научной публикации. Откройте папку Библиотека, откройте файл Т.О. Кулинкович «Основы научного цитирования». Прочтите выдержку из его работы. Напишите ответ на вопрос: Какие правила необходимо соблюдать при цитировании и самоцитировании научных текстов?

Тестирование

Тема 2. Этика в профессиональной культуре педагога-психолога

1. Этика как наука существует:
а) более 20 веков;
б) более 10 веков;
в) с конца 18 века;
г) с IV века до нашей эры.

2. Этика — это наука:
а) которая изучает добродетели;
б) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
в) о морали, нравственности;
г) о нравах, обычаях.

3. Мораль — это:
а) общепринятые в рамках социальной общности (группы)правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

4. Социальные нормы — это:
а) общепринятые в рамках социальной общности (группы)правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-2)

1. Нравственно-этические компоненты профессионализма.
2. Профессиональное развитие как процесс нравственного становления психолога.
3. Кризисы профессионального становления практического психолога.
4. Этические коллизии в процессе обучения студента-психолога.
5. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную дея- тельность.
6. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.
7. Манипуляции в психологической практике как этическая проблема.
8. Компромиссы психолога как этическая проблема.

9. Общечеловеческие ценности в эпоху «продажности»: проблема этических ориентиров современного психолога.

Типовые задания для зачета (УК-2)

1. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Общие принципы профессиональной этики педагога-психолога.
3. Частные принципы профессиональной этики педагога-психолога.
4. Специфика и разновидности профессиональной этики педагога-психолога.
5. Педагогические ценности
6. Общая характеристика психолого-педагогической культуры.
7. Сущность и общая структура педагогической культуры.
8. Уровни педагогической культуры.
9. Характеристика структурных компонентов педагогической культуры.
10. Этические нормы и стили поведения педагога-психолога.
11. Этапы становления и развития профессиональной этики и морали.
12. Становление этики как социального института.
13. Специфика профессиональной социально-педагогической этики на разных этапах развития общества.
14. Нормативно-правовое обеспечение реализации этических норм в социально-педагогической деятельности.
15. Современные этические принципы социально-педагогической деятельности.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-2	Выстраивает продуктивное взаимодействие в процессе профессиональной деятельности, учитывая имеющиеся ресурсы его участников и соблюдая правила
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-2	Не выстраивает продуктивное взаимодействие в процессе профессиональной деятельности, учитывая имеющиеся ресурсы его участников и соблюдая правила

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Приказчикова, О. В., Терентьева, И. А., Черепова, И. С. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Феде. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 378 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/71559.html

2. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров. - Весь срок охраны авторского права; Профессиональная этика и этикет. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 144 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/75205.html

3. Алексина Т. А. Деловая этика : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 384 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560415

6.2 Дополнительная литература:

1. Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие. - Казань: Познание, 2014. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

2. Авдулова Т. П., Гавриченко О. В., Григорович Л. А., Изотова Е. И., Комарова О. А. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : методическое пособие. - Москва: Владос, 2016. - 321 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528

3. Крылова О. Н., Муштавинская И. В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174

6.3 Методические разработки:

1. Иванова, И. В., Иванов, Н. Г. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО : учебно-методическое пособие с приложением на электронном носителе. - Весь срок охраны авторского права; Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности. - Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. - 257 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/57626.html

2. Ермакова, Ж. А., Тетерятник, О. П., Холодилина, Ю. Е. Профессиональная этика и этикет (практикум) : учебное пособие к практическим занятиям. - Весь срок охраны авторского права; Профессиональная этика и этикет (практикум). - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 104 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/30125.html

3. Гараева, Л. Х., Хаертдинова, Р. М. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие к программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «педагогическое образование», 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. - 2029-07-01; Профессиональная этика. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. - 45 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/29877.html

4. Нестерова А. А., Суслова Т. Ф. Профессиональная этика психолога : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 356 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450625

5. Протанская Е. С., Семенова С. В., Ходаковская О. В. Профессиональная этика психолога : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 233 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450624

6.4 Иные источники:

1. Библиотека ГОСТов - www.vsegost.com
2. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com
3. Большая советская энциклопедия - http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm
4. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo
5. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
6. Журнал "Вопросы психологии" - http://www.voppsy.ru/
7. Журнал «Вопросы образования» - http://www.ecsocman.edu.ru/vo
8. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/
9. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 10.0

ABBYY FineReader 8.0 Professional Edition

Adobe Acrobat 8 Professional - Croatian, Ukrainien, Russian, Turkish

Adobe flash player

Adobe Reader

FAR 1.7
Google Chrome
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: https://arch.neicon.ru
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
7. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru
10. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: http://school-collection.edu.ru
11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru
12. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
13. Электронный справочник «Информио» . – URL: https://www.informio.ru
14. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.